



[www.neuropsiquiatria.org.ar](http://www.neuropsiquiatria.org.ar)

## Curso de superior de ACTUALIZACIÓN EN AUTISMO

### MODALIDAD PRESENCIAL

**Directores:** Lic. Caren Rodríguez / Lic. Jon Fridman

**Destinado a:** Psicólogos, Psiquiatras, Psicopedagogos, Médicos.

**Dictado de clases:** Segundos SÁBADOS de cada mes

**Duración:** ANUAL (8 clases)

**INICIO:** Sábado 12 de Mayo de 2018, de 09.00 a 13.00 hs.

**SEDE:** Colegiales, CABA

### Programa

#### **MODULO 1**

**Reseña histórica ¿De dónde viene eso que se llama autismo?: Recorrido por la descripción del autismo hasta los hallazgos actuales.** ¿Psicosis o autismo? Los pioneros en la denominación de autismo. Autismo del descrito por Kanner. Asperger y su descripción de los pequeños profesores.

Transformaciones en el diagnóstico de autismo a través del DSMI (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). ¿Existen biomarcadores de autismo como método de detección temprana? Autismo desde un enfoque dimensional: Espectro autista como un continuo, una condición.

## **MODULO 2**

### ***Problemática del Neurodesarrollo : Pautas relacionadas a la manifestación de trastornos del neurodesarrollo. Implicancias de la detección, diagnóstico y tratamiento temprano.***

Desarrollo típico en primera infancia. Señales de alerta de alteración en el neurodesarrollo. Diagnóstico diferencial del autismo. Banderas rojas. Primeras señales de autismo para la detección temprana. Prevalencia del autismo en el mundo. Instrumentos de screening usados por profesionales de la salud/educación para la primera y segunda pesquisa de autismo. Presentación del autismo femenino. Descripción de modelos de intervención en autismo basados patrones evolutivos: Modelo Denver de Sara Roger (Universidad de Colorado); Modelo DIR/Floortime de Greenspan y Wieder

## **MODULO 3**

### ***Lenguaje y comunicación: Clase impartida por una Fonoaudióloga Neurolingüística abordando al lenguaje y comunicación como función fundamental para el desarrollo.***

Diferencia entre lenguaje y comunicación. Características de la alteración del lenguaje en el espectro autista. Diagnóstico diferencial de autismo y trastornos de lenguaje. Sistemas alternativos/aumentativos de lenguaje. ¿Cuándo y cómo usarlos? Descripción de PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes). Descripción de los principales modelos de intervención para trastornos del habla y comunicación en el autismo: Programa Hannen; Método PROMPT. Importancia del coaching a padres en el tratamiento neurolingüístico.

## **MODULO 4**

### ***Integración sensorial: Clase impartida por una Terapeuta ocupacional sobre el uso de actividades sobre sí mismo y el entorno para favorecer la autonomía y mejorar la calidad de vida.***

Un mundo nuevo y desconocido de sensaciones. Trastornos y desordenes sensoriales presentes en el autismo. Componentes de la evaluación diagnóstica desde la terapia ocupacional. Modelos de intervención: Integración sensorial; entrenamiento en habilidades de la vida diaria. Implicancias de la terapia ocupacional en personas con espectro Autista. Atención domiciliaria vs atención en consultorio. ¿Cuales estrategias se pueden generalizar en contextos naturales? ¿Cómo hacerlo?

## **MODULO 5**

### ***Conducta y sus implicancias en el autismo: Rol de la conducta y sus abordajes como elemento necesario para el desarrollo y la inclusión de personas con espectro autista.***

Principales alteraciones de la conducta dentro del espectro autista. Regulación de la conducta desadaptativa. Intervenciones y herramientas cognitivo-conductuales para mejorar una conducta. Modelos de intervención: Descripción de los principales modelos de tratamiento con eficacia demostrada en los trastornos del espectro autista: ABA (modelos basados en psicología de la conducta); Proyecto de autismo de Lovaas (UCLA); PRT (pivotal response Training) de Koegel y Aschribman; Programa de aprendizaje incidental temprano (Universidad de Emory). Psicoeducación a padres e importancia de su rol de coterapeutas. Herramientas para la generalización de estrategias.

## **MODULO 6**

***Funciones ejecutivas y autismo: Relación entre el perfil cognitivo característico de las personas con autismo y su conducta mediante modelos explicativos.*** Descripción de las funciones ejecutivas en TEA. Teoría de la mente y aspectos metacognitivos afectados en el autismo. Habilidades sociales en el autismo ¿Cómo evaluarlas? Herramientas del modelo TCC (Terapia cognitiva-conductual) para el entrenamiento en habilidades sociales. Descripción de los principales programas estructurados de intervención en habilidades sociales para personas dentro espectro autista: RDI (Relationship Developmental Intervention Program); Programa TEACHH de Schopler (Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados de la Universidad de Carolina del Norte); PEERS (programa para la educación y desarrollo de habilidades relacionales); SocialThinking (pensamiento social) de Garcia Winer. Intereses restringidos. Un camino hacia el aprendizaje de nuevas habilidades y flexibilidad. Memoria y atención en las personas con autismo, particularidades que los hacen únicos. Arte y talento excepcional. Beneficios de un perfil neurocognitivo diverso.

## **MODULO 7**

***Evaluación específica de autismo: Exposición de las principales herramientas de evaluación específica para autismo y su implicancia en el armado del plan de tratamiento.*** Perfil Neuropsicológico: Aspectos neuropsicológicos asociados al autismo. Comorbilidades más frecuentes en el diagnóstico de autismo. Presentación de Adir R como instrumento de evaluación con padres y cuidadores. Conociendo el Ados 2. Herramienta de observación conductual para la detección de autismo. Idea, evaluación dimensional del espectro autista. Componentes de la evaluación interdisciplinar de autismo.

## **MODULO 8**

**Autismo contado en primera persona:** Clase virtual (WEBINAR) impartida por un adulto del espectro autista que se dedica a la difusión del autismo en Latinoamérica

- Camaleón camuflado entre las hojas.
- Etiquetas vs personas. Implicancias de conocer el diagnóstico.
- Familia, amigos, pareja ¿cómo construirla?
- Aprendizaje incidental por medio de intereses.
- Comunidad Aspie.

**Docentes:** Lic. Caren Rodríguez y equipo interdisciplinario

### **Requisitos de Inscripción:**

Contar con título universitario o terciario. Completar el formulario de inscripción a través de la página [www.neuropsiquiatria.org.ar](http://www.neuropsiquiatria.org.ar) o comunicarse telefónicamente con la Asociación.

**Arancel:** Total: \$8000 u 8 cuotas de \$1000

**Cupo limitado:** 50 alumnos

- **Para mantener la regularidad es necesario cumplir con un 80% de la asistencia (Se pueden tener 2 inasistencias)**
- **La forma de pago es en efectivo o por depósito bancario**
- **La forma de aprobación del curso es con un examen multiple choice**

## **Informes e inscripción:**

E-mail: [posgradoana@gmail.com](mailto:posgradoana@gmail.com) o

Tel. +54 11 4553 4095 de Lunes a Viernes de 9.00 a 17.00 hs.