

## ESTRÉS INFANTIL Y HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS

**Autores: Mercau Ruth, Salinas Verónica, Azpiroz Rosana, De Bortoli Miguel.**

**PROICO 12- 0218: Salud Humana. Un enfoque integrado Psicobiológico.**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS (UNSL). Argentina.**

### Introducción

Las habilidades psicolingüísticas son procesos fundamentales para el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje. El estrés cotidiano infantil, se refiere a sucesos frustrantes de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad que acarrea la interacción cotidiana con el medio ambiente. Las problemáticas familiares en el hogar, como un escaso y/o inadecuado apoyo social son generadores de estrés familiar que afectan, entre otras funciones, el desarrollo lingüístico.

### Objetivos

Investigar habilidades psicolingüísticas (auditivo-vocal) y estrés cotidiano infantil.

### Métodos

*Muestra:* 60 niños (53,33% varones, 46,66% niñas) de 8 a 10 años (Media= 9,03; DE=0,82), escolarizados de San Martín, San Luis. Se aplicaron: **1) Test Illinois de Habilidades Psicolingüísticas ITPA** (Kirk, McCarthy & Kirk, 2009, adaptación española: TEA Ediciones S.A., dirección Soledad Ballesteros y Agustín Cordero), categoría auditivo-vocal, que evalúa: comprensión auditiva (CA), asociación auditiva (AA), memoria secuencial auditiva (MSA), expresión verbal (EV), integración gramatical (IG) e integración auditiva (IA). **2) Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)**, adaptación española de Trianes y colaboradores (2009).

### Resultados

Puntajes de estrés: Media=12,52; DE=4,97; rango=(5-29). Comparación de medias: Los niños con mayor estrés percibido (puntajes mayores a la media más la mitad de la DE) presentaron puntajes menores en las pruebas psicolingüísticas: CA (p=0,009), AA (p=0,004), MSA (p=0,001), EV (p=0,001), IG (p=0,000), IA (p=0,000).

### Conclusiones

Se infiere que el estrés cotidiano infantil afecta negativamente habilidades psicolingüísticas en sus aspectos auditivo-vocales. El estrés persistente que sufre un niño/a en edades escolares, generaría un daño significativo en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, incluidas la atención, memoria, lenguaje y las capacidades intelectuales. Consideramos importante la evaluación del estrés cotidiano infantil y su prevención para no afectar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.