

Relación entre frecuencia de lectura, habilidades lingüísticas y reserva cognitiva en adultos mayores cognitivamente normales

Santiago Medina, A.A.; Hartwig, L.M.; Mías C.D. & Bastida M.F.

Servicio de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción

La frecuencia de lectura aparece entre factores protectores del deterioro cognitivo. El nivel de actividad lectora dependería de habilidades lingüísticas y reserva cognitiva, también protectoras de normalidad. Personas con mayores habilidades verbales dispondrían de más estrategias y mecanismos compensatorios para funcionamiento cognitivo más eficaz y flexible.

Objetivos

1. Explorar relación entre frecuencia de lectura reportada con habilidades lingüísticas y componentes de reserva cognitiva, en participantes voluntarios normales.
2. Determinar el valor predictivo de la normalidad cognitiva en variables estudiadas.

Métodos

Estudio: Transversal, descriptivo. **Diseño:** Ex post facto, exploratorio, predictivo. **Población:** concurrentes al Servicio de Neuropsicología (UNC) 2014-2017. **Muestra:** accidental, 334 participantes entre 55-89 años (M=67,62; DT=7,1), 77,2% femeninos; 13,96 años instrucción (DT=4,34). Cognitivamente normales mediante evaluación neuropsicológica multifunción. **Instrumentos:** Frecuencia autopercebida de lectura mediante escala Likert “Nunca a Siempre”; Test de Fluidez Semántica y Fonológica, Comprensión Verbal y de Texto (Luria DNA), Analogías (WAIS III) y Escala Reserva Cognitiva (Rami, 2008). **Estadísticos:** Descriptiva, correlación de Pearson y regresión lineal con control de homocedasticidad.

Resultados

1. Se encontró correlación significativa entre frecuencia de lectura y variables de habilidades lingüísticas: analogías ($p=0,001$), comprensión textual ($p=0,000$) y comprensión gramatical ($p=0,010$). Existe correlación de reserva cognitiva con variables: escolaridad ($p=0,000$), ocupación laboral ($p=0,000$) y antecedentes lectores ($p=0,000$).
2. Se obtiene modelo predictor ($R^2=0,774$), explicativo del 77% de los casos, en el cual ingresaron las variables: “analogías”, “comprensión de texto”, “actividad lectora” y “ocupación laboral” ($p=0,000$) y “escolaridad” (0,005).

Conclusiones

Las pruebas de “analogías” y “comprensión de texto” de habilidades lingüísticas; como los ítems de “escolaridad”, “ocupación laboral” y “antecedentes lectores” de reserva cognitiva, resultaron predictores de la frecuencia autopercebida de lectura en últimos años. Este estudio aporta evidencia en la importancia de la frecuencia de lectura en el mantenimiento de habilidades cognitivas de tipo verbal y de construcción vital de reserva cognitiva.