

Titulo **AFRONTAMIENTO CADAVÉRICO EN ALUMNOS DE ANATOMÍA, NIVELES DE ANSIEDAD Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Autores: Martín J. MAZZOGLIO y NABAR^{1,2}, Eduardo RUBIO DOMINGUEZ¹, Sergio GIORDANO¹, Gabriel SCHRAIER¹, Edgardo MARTÍNEZ BERNHARDT¹, Rubén Daniel ALGIERI^{1,2}

Filiación: ¹Salud Mental-UDH Alvear; ²3º Cátedra de Anatomía, Facultad de Medicina, UBA

Introducción

El estudio con material cadavérico (MC) en Anatomía es el recurso pedagógico más completo. Estudios preliminares describieron reacciones emocionales relacionadas con el estrés y síntomas traumáticos que inciden en el rendimiento¹⁻⁴; mecanismos defensivos que impactarán en la relación médico-paciente⁹; y cuadros depresivos que pueden presentar conductas autolesivas, menor cuidado y predisposición a conductas de riesgo. Estas reacciones emocionales negativas configuran una forma de afrontamiento cadavérico negativo (AfCN; Algieri y Mazzoglio, 2015)⁵⁻⁸ que, nuestro grupo de trabajo transversal entre dos Departamentos de la Facultad de Medicina-UBA, describió el impacto pedagógico, la importancia clínica por el significativo uso de sustancias psicoactivas (SP), principalmente entre recursantes y/o alumnos con actividades laborales. Una alta prevalencia de dichos alumnos cursan paralelamente la materia Salud Mental en la carrera de Medicina-UBA.

Objetivos

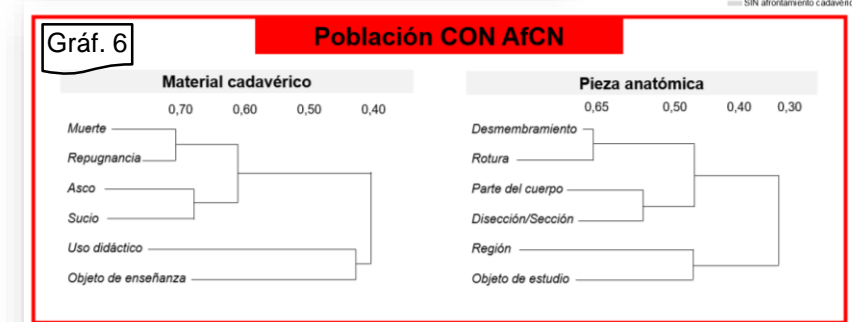
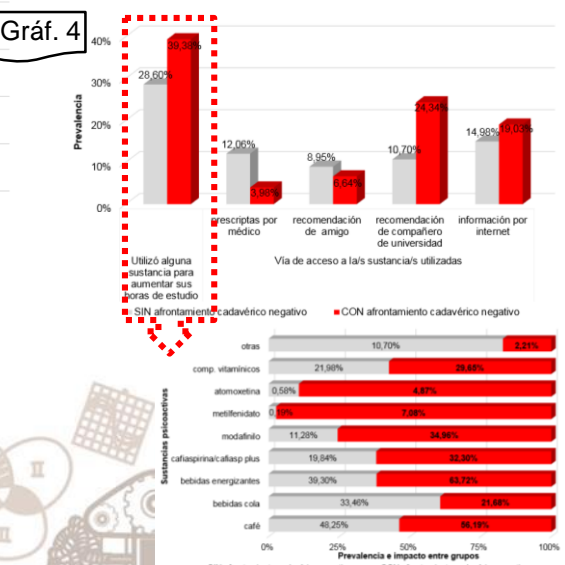
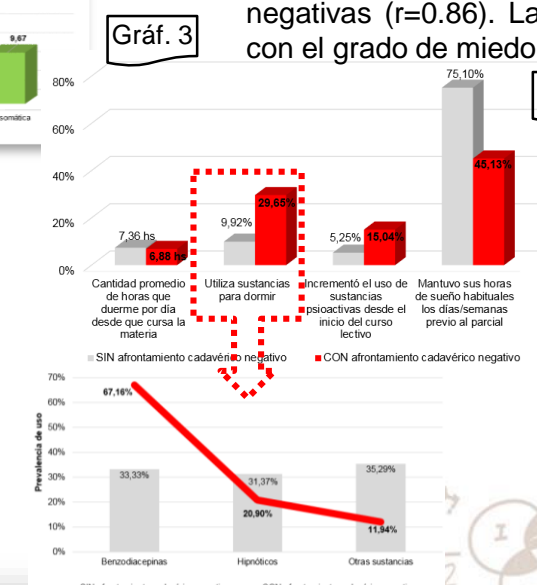
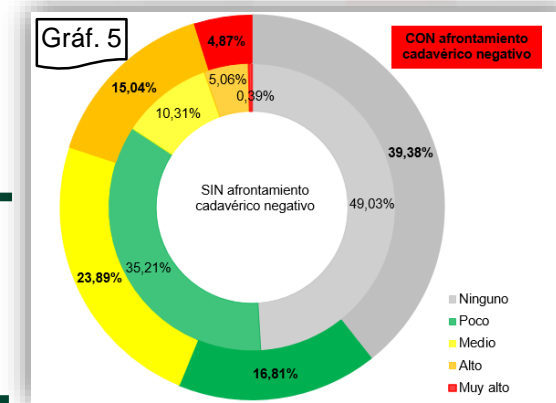
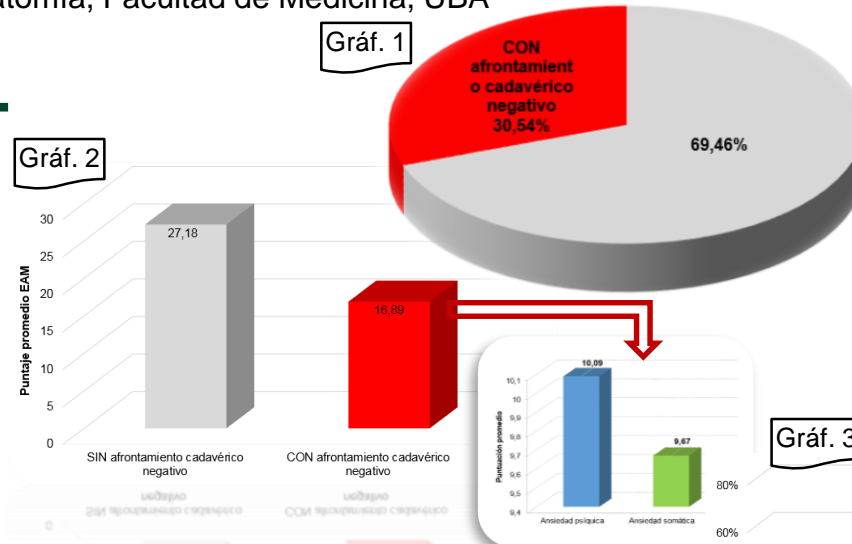
Describir la asociación entre reacciones emocionales con MC, niveles de ansiedad y consumo de sustancias en alumnos de Salud Mental.

Métodos

Estudio observacional y transversal mediante una encuesta anónima y normatizada a 740 alumnos que incluyó: Escala de Ansiedad ante la muerte (EAM-Temple, 1970), preguntas sobre consumo de sustancias psicoactivas (SP) y técnica de listados libres (Bernard, 1988) asociados a conceptos (“material cadavérico” y “pieza anatómica”) y dimensiones. En alumnos con “afrontamiento cadavérico negativo” (AfCN) (EAM < 15, miedo alto/medio con MC y reacciones físicas) se aplicó la *Escala de Ansiedad de Hamilton*. Se aplicaron parámetros estadísticos, significación $p < 0.05$ y cumplimiento ético-legal.

Resultados

Objetivamos alta y sostenida prevalencia de alumnos con AfCN, que presentaron mayor puntaje de ansiedad (especialmente síntomas autonómicos y cognitivos) y prevalencia de uso de SP (los ansiolíticos con mayor prevalencia que las sustancias excitatorias) [Gráfs. 1-4]. El nivel de miedo fue mayor en el grupo de AfCN [Gráf 5] y los conceptos se asociaron con muerte/repugnancia y desmembramiento/rotura [Gráf. 6]. Se registró correlación entre cantidad de SP y grado de reacciones negativas ($r=0.86$). La ansiedad psíquica fue mayor y se asoció con el grado de miedo.



Conclusiones

El AfCN se asoció con mayor nivel de ansiedad y uso de SP, principalmente ansiolíticos. Los síntomas de ansiedad se asociaron con las dimensiones conceptuales registradas y tienen impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dada la temporalidad de cursada de ambas materias, consideramos se debe abordar la temática en la materia Salud Mental con enfoques y recursos pedagógicos grupales tendientes a verbalizar dicho afrontamiento.

1. Arráez LA, Casado-Morales MI, Castaño-Collado G. Anxiety and dissection of the human cadaver: an unsolvable relationship? *Anat Rec (New Anat)* 2004; 279: 16-23.
2. Babinski, M.A. et al. La relación de los estudiantes con el cadáver en el estudio práctico de la anatomía: La reacción e influencia en el aprendizaje. *Int J Morphol* 2003; 21(2):137-42.
3. Charlton R, Dovey SM et al. Effects of cadaver dissection on the attitudes of medical students. *Med Educ* 1994 28:290 –295.
4. Evans EJ, Fitzgibbon GH. The dissecting room: reactions of first year medical students. *Clin Anat* 1992, 5:311–320.
5. Mazzoglio M, Nabar M, Rubio Domínguez E, Giordano S, Schraier G, Martínez Bernhardt E, Algieri RD. "Afrontamiento cadavérico, consumo de sustancias psicoactivas y conductas de riesgo en alumnos de primer año". En: www.fmed.uba.ar/dento/saludmental/forrnadas.htm. 2017.
6. Mazzoglio y Nabar MJ, Algieri RD et al. *Afrontamiento cadavérico y uso de tecnología virtual: respuestas subjetivas de alumnos de Anatomía y su impacto en las estrategias de enseñanza*. *Rev Arg Anato Online* 2016; 7(3):115-124.
7. Mazzoglio M, Algieri R et al. *Psychoactive substances and mobile virtual spaces: impact on teaching and learning of Anatomy*. *Int J Morphol* 2015, 33(4):1487-93.
8. Mazzoglio M, Algieri R et al. *Utilización de sustancias psicoactivas en alumnos de Anatomía y su implicación en el aprendizaje*. *Educ Med* 2011;14(2):129-32.
9. Shalev A, Nathan H. *Medical students' stress reactions to dissections*. *Isr Psychiatry Relat Sci* 1985, 22:121–133.